**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Майский детский сад**

# Логопедический проект “Мы вместе”

***по использованию новых форм партнерства семь и учителя-логопеда в ДОУ по коррекции речи дошкольников***

**Автор**: *Штанько Людмила Николаевна*

*учитель – логопед*

*Федорова Наталья Николаевна*

*воспитатель*

*МКДОУ Майский детский сад*

*Краснозерского района*

***Краткая аннотация проекта***

Данный проект представляет собой новый взгляд на особенности организации коррекционно - образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов ДОУ с родителями детей, имеющих речевые нарушения, на современном этапе развития дошкольного образования. Он позволяет внедрить разнообразные формы и методы работы с родителями, повысить эффективность и качество дошкольного образования. Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

**Гипотеза проекта**

***Если*** *правильно сформировать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей,* ***то*** *можно добиться повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения.*

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома. Кроме того, определенная часть педагогов недооценивает важность жизнедеятельности дошкольников в семье, и затрудняются в исполнении этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

**Стратегия работы по проекту**

**Психолого-педагогическая работа с родителями детей в проекте построена поэтапно:**

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи: первое знакомство родителей с учителем – логопедом, педагогами и специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия; создание доверительного отношения к учителю – логопеду и другим специалистам и педагогам, заинтересованность родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в ДОУ и семье.

2. Ознакомление родителей с формами работы ДОУ с семьёй.

3. Составление программы психолого – педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения речи и их родителей, с определением индивидуального коррекционно - образовательного маршрута каждого ребёнка и семьи.

4. Создание детско – родительского клуба и сайта учителя-логопеда; изготовление информационных листков и визиток для организации сетевого общения.

5. Итоговая диагностика ребёнка и его семьи: выявление уровня становления речи ребёнка; позитивных отношений между родителями и детьми, родителями и учителем –логопедом; эффективность использования форм взаимодействия.

**Используемые в проекте формы взаимодействия с родителями:**

1. Беседы: групповые и индивидуальные.

2. Консультации: групповые, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях развития.

3. Родительские собрания в форме: «круглых столов», «Педагогической гостиной», «мастер – класса», «игрового практикума», «Устного журнала», «совместных занятий», «Творческой студии» и др.

Задачи «мастер – класса», «игрового практикума, «Творческой студии»: выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников, приобретение навыка работы с ребёнком по становлению правильной речи и решению проблемных ситуаций; эффективного взаимодействия с ним, осознания и оптимизации своей родительской позиции.

Задачи «круглого стола» или «педагогической гостиной»: возможность встречи друг с другом, обмен опытом и оказания друг другу поддержки, что даёт родителям детей с речевыми нарушениями -ощущение того, что «они не одиноки»; помогает выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в общении и развитии детей.

4. Индивидуальные и групповые занятия детей с участием родителей. Задачи: стимулируют родителей, вдохновляют их; учат не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и освоению новых методов и форм общения с ним.

5. Создание детско – родительского клуба, проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху.

6. Сетевое общение – как форма взаимодействия с родителями делает более эффективным партнерство семьи и детского сада.

Такое сотрудничество с учителем –логопедом и другими специалистами ДОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях. Мы убеждены, что данный проект «Рука об руку» может быть реализован в любом дошкольном учреждении, имеющем группы коррекционной или общеразвивающей направленности.

**Содержание**

1. *Актуальность темы проекта………………..………….....стр.7-8*
2. *Цель и задачи, тип, адресная направленность и*

*принципы проекта………………………………….………….стр.8-9*

1. *Ожидаемые результаты реализации проекта………..стр.9-11*
2. *Этапы реализации и содержание проекта……………..стр.12-15*
3. *Вывод и проектный продукт…………….…….…………..стр15-16.*
4. *Трансляция опыта работы по проекту………………….стр.17*
5. *Приложения …………………..…………………………..…стр.17-26*
6. *Литература……………………………………………..…...стр.26*
7. **Актуальность темы проекта**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса. Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями. Одним из важнейших его направлений является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так актуально тесное сотрудничество логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. При *адекватной позиции* родители осознают нарушения произношения как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей. *Неадекватная позиция* может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу научиться» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

В ходе логопедической работы необходимо:

* помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
* разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,
* подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Актуальность и востребованность проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

* ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ общеразвивающего вида;
* необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

1. **Цель и задачи, тип, адресная направленность и принципы проекта**

**Цель проекта:** апробирование новых форм партнерства семьи, учителя-логопеда и педагогов ДОУ в становлении речи дошкольников.

**Задачи проекта**

\*Изучить уровень педагогической компетентности и запросы родителей по

вопросам речевого развития ребенка.

\* Разработать перспективный план работы по повышению уровня

педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка с использованием новых форм партнёрства.

\* Познакомить родителей с результатами речевого развития детей, разработать «Тетрадь успешности» для отметок достижений ребёнка по становлению правильной речи в домашних условиях (презентация).

\* Разработать и провести мероприятия и мастер – классы для родителей по вопросам речевого развития детей.

\* Подготовить и провести совместными усилиями логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, детей и родителей совместный речевой досуг — развлечение.

\* Изучить динамику речевого развития детей с целью определения

эффективности работы с родителями.

\* Распространить опыт работы по данной теме в образовательном сообществе дошкольных учреждений района.

**Участники проекта:** учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, посещающие логопункт ДОУ, их родители, музыкальный руководитель, воспитатели.

**Тип проекта:**

- информационно-практический;

- ориентированный;

- открытый;

- долгосрочный.

**Объект проекта:** коррекция речи дошкольников.

**Педагогические принципы**

*Целенаправленность*

*проекта на актуальные*

*проблемы воспитания*

*и развития*

*Вариативность содержания форм и методов работы*

*Дифференцированный*

*подход*

*Сотрудничество*

1. **Ожидаемые результаты реализации проекта:**
2. Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в «Дневнике успеха», самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Уголок логопеда» и с сайта учителя - логопеда.
3. Возросла активность детей при совместной работе с родителями, сформировались творческие способности детей и родителей в совместной деятельности.
4. Улучшилась динамика речевого развития детей.
5. Развились эмоционально –позитивные отношения между родителями и детьми, родителями и учителем -логопедом.
6. Повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка и возросла степень их удовлетворённости работой учителя – логопеда, педагогов ДОУ.

**Эффективность данных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Для детей** | **Для родителей** | **Для педагогов** | **Для ДОУ** |
| \*положительная динамика речевого развития;  \*успешная социальная адаптация в ДОУ,  семье и социуме; \*индивидуальный подход к каждому ребенку. | \*положительная оценка деятельности ДОУ; \*готовность и желание помогать ДОУ; \*использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время. | \*положительный психологический климат между учителем – логопедом, специалистами и воспитателями ДОУ; \*заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; \*удовлетворенность собственной деятельностью; | \*благоприятные условия для профессионального роста педагогов; \*повышенный статус ДОУ |

**Возможные риски:**

* трудности взаимодействия с родителями, злоупотребляющими ПАВ.

1. **Этапы реализации и содержание проекта Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Срок** | **Формы и методы работы** | **Содержание работы** | **Результат** | **Ответственный** |
| **1.Подготовительный этап** | до 15 сентября | 1. Анкетирование родителей 2. Организация детско – родительского клуба | Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития. Составление плана работы клуба. Подбор материалов по темам «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Мелкая моторика» и др.  Установление единых требований родителей и учителя-логопеда к ребенку, посещающего логопункт. | Анкета для родителей | Учитель-логопед |
| **2 этап** | Октябрь | **Семинар-практикум**«Традиционные и нетрадиционные формы становления речи ребёнка». | Рекомендации по выполнению речевых игр и упражнений | Протокол проведения мастер -класса, отзывы родителей. | Учитель-логопед |
| Ноябрь | **Семинар-практикум** «Пальчиками играем речь развиваем | Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики | Протокол проведения семинара-практикума, отзывы родителей | Учитель-логопед, воспитатели |
| Декабрь | **Консультация** «Речевое дыхание основа правильной речи» | Тематическая консультация с практической частью. | Протокол проведения консультации, отзывы родителей. | Учитель-логопед, воспитатели |
| Январь | **«День открытых дверей»** | Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются. | Протокол проведения Дня открытых дверей, отзывы родителей. | Учитель-логопед, воспитатели и специалисты |
| Февраль | **Мастер-класс** «Научитесь слышать звуки» | Обучение комплексу упражнений для развития фонематического слуха у детей | Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей. | Учитель-логопед |
| Май | **Праздник красивой и правильной речи** | Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях | Протокол проведения праздника, отзывы родителей | Учитель-логопед Муз. рук-ль |
| Ежемесячно | «Домашняя игротека» | Знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей. | Картотека игр и упражнений | Учитель-логопед |
| Еженедельно | Индивидуальные консультации, работа с сайтом | Оказание помощи родителям по интересующим их вопросам | Журнал регистрации консультаций для родителей | Учитель-логопед |
| Ежемесячно | Оформление информационно-методического стенда «Уголок логопеда», информационных листков на сайт | Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития речи детей | Отзывы родителей на сайте | Учитель-логопед |
| **3. Заключительный этап** | Май | Мониторинг (анкетирование) работы логопеда с родителями | Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей | Анкета для родителей |  |
|  | Май | Мониторинг детей | Выявление уровня речевого развития детей | Логопедическая диагностика |  |
|  | Июнь | Участие в РМО | Презентация проекта |  |  |

**План работы детско – родительского клуба**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема встречи** | **Участники** | **Ответственные** |
| 1. | октябрь | «Интегрированное занятие «Осенний огород» (с использованием ИКТ) | Дети старшей разновозрастной группы и их родители | Учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2. | ноябрь | Круглый стол - «Давайте познакомимся»  «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» | Родители обучающихся | Учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. | декабрь | Игровое занятие «Путешествие в страну “Азбуковедение”» (игровые приемы в обучении грамоте) | Дети старшей разновозрастной группы и их родители | Учитель – логопед, музыкальный руководитель |
| 4. | январь | Творческая студия - «Путешествие в город красивой речи» | Дети старшей разновозрастной группы и их родители | Учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5. | февраль | Практикум «Повторяйка» (игра по постановке звуков у детей) | Дети старшей разновозрастной группы и их родители | Учитель – логопед |
| 6. | март | Устный журнал «Вы спрашиваете – мы отвечаем» | Родители обучающихся | Учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 7. | апрель | Продуктивное взаимодействие «Творим вместе» (использование элементов изотерапии в коррекции речевых нарушений у дошкольников) | Дети старшей разновозрастной группы и их родители | Учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 8. | май | Круглый стол «Наши достижения» | Родители обучающихся | Учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели |

**4. Вывод и проектный продукт**

**Вывод:** Организация взаимодействия учителя –логопеда, педагогов ДОУ и семьи, используя инновационные формы, такие как сетевое общение, детско -родительский клуб и др., представляет собой интересную эффективную модель работы. Данная форма сотрудничества учитывает потребности семьи, повышает активность и компетентность родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками решились многие внутри личностные конфликты и проблемы детей и родителей, создался благоприятный доверительный стиль общения в дошкольном учреждении и в семье. Сформировалось осознание родителями и детьми необходимости целенаправленной речевой подготовки для успешного обучения в школе.

**Проектный продукт:**

* Создан сайт учителя – логопеда для сетевого общения с родителями;
* Разработаны информационные листы и буклеты для родителей с

рекомендациями по речевому развитию детей, визитки с адресом сайта и электронной почты;

* Презентация книг и игр, изготовленных родителями для занятий с детьми в домашних условиях.
* Фотоальбом «День открытых дверей»
* Цикл конспектов игр, занятий, праздников, развлечений и др. мероприятий, подготовленных и проведённых совместными усилиями учителя - логопеда, педагогов и специалистов ДОУ, детей и родителей.
* Презентация опыта работы по проекту на родительском собрании и на сайте ДОУ.

**Методы изучения эффективности проектной деятельности и целесообразности полученных проектных продуктов:**

* Диагностика развития речи детей
* Творческие работы
* Анкетирование
* Беседа

**Анализ заинтересованности родителей**

1. **Трансляция опыта работы по проекту**

* Самоанализ результатов по организации и проведению работы по проекту на Педагогическом совете и родительском собрании;
* Панорама педагогических достижений на семинаре творческой группы учителей – логопедов ОУ района, семинаре РМО воспитателей дошкольных учреждений: “ Эффективные формы вовлечения родителей в коррекционно – образовательный процесс ДОУ”;
* Оформление фоторепортажа по мероприятиям проекта и выставки детских работ в Доме Культуры р.п.Краснозерское на районном празднике в честь Дня учителя и Дня дошкольных работников ;
* Оформление итогового сборника по продуктам детской деятельности в результате проведенных мероприятий по проекту;
* Публикация методических материалов из опыта работы по проекту в сборнике Всероссийской научно – практической (заочной) конференции НИПКиПРО «Педагогический опыт: теория, методика, практика» в октябре 2016г.

Полученные результаты реализации проекта «Рука об руку» свидетельствуют о его жизнеспособности и необходимости дальнейшего развития.

1. **Приложения**

**Приложение 1**

**Анкета для родителей**

*Уважаемые родители! Ответы на вопросы данной анкеты помогут нам выявить трудности в речевом развитии Вашего ребенка и построить индивидуальную программу по коррекции и развитию его речи. Заранее благодарим Вас за искренние и подробные ответы.*

1. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ф.И.О. родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Довольны ли Вы речью своего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. С Вашей точки зрения, какие трудности испытывает Ваш ребенок в овладении речью?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы думаете, в чем причина такого положения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие проблемы развития речи ребенка Вас волнуют на данном этапе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какую работу по развитию речи Вы проводите дома?(чтение книг, составление рассказов, словесные игры, подготовка к обучению грамоте и другое)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие виды работы из указанных в п.7 больше по душе Вашему ребенку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Внимателен ли он в процессе занятий?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Часто ли Ваш ребенок задает вопросы познавательного характера?(приведите примеры)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какой должна быть помощь, оказанная Вам логопедом, воспитателями?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. В чем заключается Ваша миссия в работе по развитию речи ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Ваши пожелания педагогам дошкольного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Подпись родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Родительское собрание в нетрадиционной форме**

**«Зачем нам нужен логопед?»**

**Цели собрания:**

1. Познакомить родителей с некоторыми методами и приемами работы логопеда по коррекции и развитию речи.
2. Показать значимость работы логопеда в воспитании и развитии умений и навыков ребенка.
3. Акцентировать внимание родителей на важности их участия в логопедической работе и значимости их помощи.
4. Познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий по индивидуальной тетради логопеда.

**Оборудование:**

* Костюм мышки;
* Елка с шишками;
* Блюдо с фасолью, стаканчики, игрушки из шоколадных яиц;
* Картинки-символы для артикуляционной гимнастики, символ звука Ш;
* «Волшебный сундучок», карточки со скороговорками, чистоговорками;

**Ход собрания**

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Рады приветствовать вас на нашем необычном собрании. Сегодня ваши дети расскажут и покажут вам – зачем им нужен логопед, как интересно, увлекательно, а главное полезно работать над своей речью.

*Выходят 2 ребенка:*

*1-й: ВЗРОСЛЫМ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО ТО,*

*ЧТО ВСЕМ ДАВНО ИЗВЕСТНО:*

*КАК ЗОВУТ, И КЕМ ТЫ БУДЕШЬ,*

*И КОГО ТЫ БОЛЬШЕ ЛЮБИШЬ,*

*МАМУ, ПАПУ ИЛИ БРАТЦА? –*

*ВСЁ НЕ МОГУТ РАЗОБРАТЬСЯ.*

*2-й: А ВОТ ЗАВТРА Я ПОЙДУ*

*НА БЕСЕДУ К ЛОГОПЕДУ!*

*ОН МНЕ СКАЖЕТ: ПОРЫЧИ.*

*ОН ПОПРОСИТ: ПОМЫЧИ.*

*ПОШИПИ И ПОЖУЖЖИ*

*И ЯЗЫК МНЕ ПОКАЖИ.*

*ХОРОШО ПОЙДЕТ БЕСЕДА*

*У МЕНЯ И ЛОГОПЕДА!*

Хором: Мы откроем вам секрет –

Зачем нам нужен логопед!

*Инсценировка рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква»*

3-й персонаж – мышка (появляется позже)

1-й ребенок: - Ой, ребята, смотрите какая елка выросла!

2-ой: -  Ага, а на елке сыски висят.

1-й: – Ой, умру от смеха! Сыски!  
– Пять лет девчонке, а говорит «сыски»… Хаха-ха!

2-й: – Я правильно сказала! Это у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать «сыски», а у меня высвистывается «сыски»…

1-й: – Эка невидаль! У нее зуб вывалился! У меня целых три вывалилось да два шатаются, а я все равно говорю правильно! Вот слушай: хыхки! Что? Правда, здорово – хыхх-кии! Вот как у меня легко выходит: хыхки!

2-й: – Неправильно! Ура! Ты говоришь хыхки, а надо сыски!  
1-й: – Именно, что не надо сыски, а надо хыхки.  
И оба давай спорить: «Сыски!» – «Хыхки!» – «Сыски!».

Выбегает Мышка: - Вы чего тут спорите? Никакие это не сыски и не хыхки! А правильно надо говорить ФЫФКИ!

*Ведущий:* А ты кто такая?

Мышка: Я – миська! Я хосю к вам в садик ходить!

Ведущий: Кто-кто? Миска?

Мышка: Нееет! Миська!

*Ведущий:* Мишка что ли?

Мышка: Да нет же! Миська я – пи-пи-пи!

Я миська-ноюська,

Сеенькое бьюско,

Хосю быть я васей подъюской!

*Ведущий:* Что-то мы тебя плохо понимаем! Если хочешь ходить в наш садик, тебе нужна помощь логопеда!

Мышка: Засем мне нузен ёгопед?

*Ведущий:* Чтоб уберечь от разных бед!

Кто очень быстро говорит

И звуки искажает,

Сказать, не думая, спешит,

Того не понимают!

Он правильно научит говорить –

Не торопиться, не спешить,

И станет твоя речь красивой,

И четкой, и неторопливой!

Мышка: Ой! Хосю-хосю науситься говоить! А сто нузно для этого деять?

*Ведущий:* Ребята, подскажите мышке, что нам помогает говорить?

(ответы детей)

Правильно, в первую очередь, нужно, чтобы хорошо работали наши органы артикуляции. А что вы для этого делаете?

Артикуляционную гимнастику.

*Ведущий* демонстрирует картинку-символ упражнения, читает стишок-объяснение для этого упражнения, затем дети и родители выполняют это упражнение пока звучит определенная музыка.

*Подбор упражнений:*

Улыбка

Хоботок

*Чередование 1 и 2 упражнения*

Лопаточка

Иголка

Часики

Качели

Лошадка

*Ведущий:* А еще, чтоб красиво говорить, нужно с пальцами дружить. Наши ребята умеют выполнять пальчиковую гимнастику. И мы как раз знаем гимнастику про мышку.

*Выходит 1 ребенок, показывает и рассказывает*

Веселая мышка перчатку нашла,

Гнездо в ней устроила, мышат позвала.

Им корочку хлеба дала покусать,

Погладила всех и отправила спать!

Мышка: Какая замесятельная гимнастика! Я тозе хосю поплобовать! Давайте все вместе! (выполняют и дети, и родители)

Ведущий: Сейчас мы проверим, какие ловкие пальчики у наших детей!

(Конкурсы с фасолью)

В тазу не соль, совсем не соль,

А разноцветная фасоль!

На дне игрушки для детей,

Мы их достанем без затей!

(2-м детям или ребенку и мышке завязывают глаза, они запускают пальцы в тазик с фасолью, отыскивают и достают маленькие игрушки, то же с ребенком и родителем)

Конкурс «Золушка» - разобрать фасоль в 2 стаканчика по цвету

(вызвать родителя и ребенка)

*Ведущий:* Вот и подготовили мы твои органы речи ,Мышка! Давайте теперь поучим ее правильно звуки произносить!

(Ведущий показывает картинку-символ все хором произносят нужный звук, а затем 1 ребенок рассказывает, что делают губки и язык, чтобы произнести этот звук)

*Ведущий:* А чтобы звук лучше закрепился, нужно проговаривать различные чистоговорки и скороговорки.

Игра «Подбери рифму»

(раздать родителям листочки с предложениями, н-р, «Наша Маша хороша», «Ешьте кашу, малыши» и т.п. Ребенок произносит цепочку слогов: «ша-ша-ша» «ши-ши-ши»…, взрослый, у которого подходящее по рифме предложение, называет его, затем дети хором проговаривают получившуюся чистоговорку)

*«Конкурс скороговорочников»*

*Ведущий:* Сейчас проверим, как хорошо у родителей работают органы речи. (родители достают из «волшебного сундучка» листочек со скороговоркой, зачитывают ее как можно быстрее и четче и определяют, на автоматизацию какого звука эта скороговорка)

*Ведущий:* Молодцы, родители, потрудились! А теперь послушайте частушки – как наши дети занимаются с логопедом.

1)Логопед к нам приходила,   
Говорить нас всех учила.  
Открывает, смотрит в рот -   
Ничего не разберет

2)На уроки к логопеду  
Аж вприпрыжку я бегу:  
Ведь учительнице строгой  
Показать язык смогу!

3)Мимо двери логопеда   
Я с волненьем прохожу:  
То засунет в горло шпатель,  
То заставит жу-жу-жу...

4)Мы играем в пулемет,  
Мы трещим, как рация.  
Не ругайте нас, идет  
Автоматизация!

5)В дидактические игры   
Полюбили мы играть.  
Они классно помогают  
Звуки нам запоминать!

6)Написали мне в тетради  
Трудное заданье.  
Даже бабушка сказала:  
- Что за наказанье!

7)Я решила в воскресенье  
Все заданья повтрить.  
Даже наша кошка Мурка   
Научилась говорить!

8)Вот закончилися муки,  
Мне поставили все звуки.  
На больничном побывал -   
Половину растерял.

9)Проявляет логопед   
Знанья и активность,  
Повышается у нас   
Коммуникативность!

10)Мы пока частушки пели,  
Заплелися языки.  
Вы похлопайте погромче  
Мы старались,  
Как могли!

*Мышка:* Ой, мне так все понравилось, все так интересно! Буду у вас в садике заниматься!

*Ведущий:* Милая мышка, чтобы действительно научиться красиво говорить, нужно не только в садике заниматься, но и домашние задания логопеда регулярно выполнять! А чтобы ты правильно занималась дома, вот тебе тетрадь для заданий логопеда.

Выходит ребенок с плакатом, на котором изображена тетрадь и рассказывает правила выполнения домашних заданий по тетради логопеда.

*Мышка: Спасибо большое! Вы мне все очень помогли! Обязательно буду заниматься по этой интересной тетради!*

*Заключительное слово ведущего:*Уважаемые родители, а это для каждого из Вас «Тетрадь достижений», в которой вы можете отслеживать достижения своих детей по результатам занятий с детьми по формированию речи в домашних условиях. А в конце года Вы увидите - нужен ли был Вашей семье логопед!

Желаю Вам успехов!

**Приложение 3**

**Праздник красивой и правильной речи**  
Одним из способов подведения итогов коррекционно-развивающего обучения и оценки речевых достижений детей является речевой праздник, *цель* которого*:* предоставить возможность каждому ребенку продемонстрировать свои успехи перед большой аудиторией детей и родителей.

***Цели:***   
1. Закрепить чёткое произношение ранее изученных звуков.  
2. Упражнять в звуковом анализе слов, в составлении слов из букв, в преобразовании слов путём замены одной буквы, в чтении слов.  
3. Закрепить понятие о родственных словах.  
4. развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.  
5. Развивать ритмический слух, умение управлять своими движениями.  
6. Совершенствовать интонационную и лексическую выразительность речи.  
7. Повышать информированность родителей относительно особенностей психического и речевого развития детей.  
***Оборудование***: шапочки с буквами, костюмы жука, осы, принцессы, карточки с картинками, "замки" согласных, гласных звуков, ударения.  
***Предварительная работа***: инсценировка сказки "Город правильной речи", заучивание стихотворения С.Михалкова "Азбука", заучивание дома совместно с родителями стихотворений; помощь родителей в изготовлении костюмов и декорации к сказке; беседа с родителями по содержанию занятия, обговаривание методов и приёмов.

***Логопед:***Мальчики и девочки, все гости и родители! Весёлую историю услышать, не хотите ли? Итак, слушайте. Жила-была девочка Лара. Она не умела правильно произносить звук "Р" и очень расстраивалась из-за этого. Но однажды мама привела Лару в детский сад, в котором детей учили правильно говорить. В группе дети не умели произносить некоторые звуки и произносили их так, как герои этой "странной истории".  
Инсценировка (участвуют дети).  
***Автор:*** Встретил жук в одном лесу симпатичную осу…  
***Жук***: Ах, какая модница! Пожжжвольте пожжжнакомитться.  
***Оса:*** Увазззаемый прохозззый! Ну, на сто ззз этл похоззе! Вы не представляете, как вы сепелявите!  
***Автор:*** И красавица оса улетела в небеса.  
***Жук:*** Штранная гражданка, наверно, иноштранка!  
***Логопед:*** В каких словах заблудились чужие звуки? (Ответы детей и взрослых). Верно. Такая история и с вами происходила не раз. Но шло время, вы усердно занимались и научились чётко произносить звуки. И Лара научилась произносить звук "р". Однажды ночью ей приснился необычный сон: она принцесса, живёт во дворце. Давайте и мы с вами отправимся во дворец.  
***Логопед:*** Во дворце постоянно происходили чудеса.  
***Принцесса (родитель):*** Хочу чудес! Хочу чудес!  
*Дети надевают шапочки буквы и читают стихотворение С.Михалкова "Азбука".*  
***Принцесса:*** Что это?  
***Дети:***Буквы!  
***Логопед***: Буквы, буквы… Дай им волю, нашалятся буквы вволю.  
*"Буквы" (дети) "резвятся", затем решают составить слово.*  
***Логопед:*** Составьте слово дым. Прочтите его. А теперь слово "дым" превратите в слово "дом". Как вы это сделали, объясните (ответы детей). Молодцы! Умеете превращать одно слово в другое.  
Назовите слова, родственные слову "дом". К кому корона попадёт, тот и слово назовет.  
Дети и взрослые подбирают слова родственники (домик, домашний, домосед, домовой…)  
Вы заслуживаете похвалы.  
*Принцесса плачет.*  
***Логопед:*** Успокойся, принцесса. Чего ты хочешь?  
***Принцесса***: Ничего я не хочу!  
*Логопед:* Поиграй с нами.  
Работа с карточками. Дети совместно с родителями выделяют первый звук из слов, печатают соответствующую буквы, затем читают слово: Дом  
Д Ворона  
В Осы  
О Рябина  
Р Ель  
Е Цапля  
Ц  
***Логопед***: Во дворце по вечерам проходили "Конкурсы чтецов".   
*Дети читают заранее выученные стихотворения.*  
***Логопед:*** Во дворце живёт не только принцесса, но и животные. С вами хочет поиграть зайка (мягкая игрушка) в игру "Кого увидел Зайка". Назовите все звуки по порядку в словах (работа с картинками: клоун, торт, маска, принц, лиса, ноты).  
Раз, два, три, четыре, пять Вышел зайчик погулять.  
Где Зайчишка побывал? Что (кого) зайчишка увидал?  
Молодцы! Все звуки назвали правильно.  
*Принцесса плачет, топает ногами.*  
***Логопед:*** Принцесса твоё поведение возмутительно! Может нам Фея сна поможет?  
*Под музыку выходит Фея сна (родитель).*  
Добрый вечер! Постараюсь вам помочь.  
Фея обходит всех детей, касаясь плеча каждого "волшебной" палочкой. Дети "засыпают": наклоняют голову, закрывают глаза. Фея смотрит на "спящих", улыбается и уходит.  
***Логопед:*** Что же делать? Фея ушла. Надо разбудить детей. Но дети проснутся лишь в том случае, если родители по цепочке произнесут скороговорку:  
Королева кавалеру подарила каравеллу,  
Королева с кавалером укатила в каравелле.  
Родители проговаривают скороговорку. Дети просыпаются.  
***Логопед:*** Спасибо, мамы, папы и бабушки! Помогли разбудить детей. И принцесса повеселела.  
***Принцесса:*** Простите меня, я буду вести себя достойно.  
***Логопед:*** Что ж мы тебя прощаем и приглашаем в город красивой речи.  
Инсценировка сказки "Город красивой речи" (см. И.Г.Выгодская, Л.П.Успенская "Устранение заикания в игровых ситуациях" стр. 186188).  
***Логопед:*** Сон Лары закончился. Был он настоящим праздником! Спасибо вам родители за поддержку, а вам дети за то, что вы были дружными, смышлеными. Всегда говорите так же чётко и свободно, как сегодня. Добрых вам снов.

**7. Список литературы:**

1.Бабина Е.С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5.

2.Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду.СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.

3.Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка

с недостатками речи. М., 2009.

4.Иванова А.И. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка // Логопед. 2004. №4

5.Козина И.Б. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников. М.,2009.

6.Использование ресурсов сети Интернет: [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/), [*http://*maam.ru](http://maam.ru/), [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/), [http://ldv.metodcenter.edusite.ru](http://ldv.metodcenter.edusite.ru/), [http://semyarossii.ru](http://semyarossii.ru/)