**Самоанализ**

профессиональной деятельности учителя – логопеда муниципального

казенного дошкольного образовательного учреждения Краснозерского

района Новосибирской области Майского детского сада

**Штанько Людмилы Николаевны**

В результате *организационной работы*  мною ежегодно проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году. Рабочая зона кабинета оснащена необходимым оборудованием, согласно санитарно – гигиеническим нормам и требованиям. Систематизируется и пополняется методический материал, подобран дидактический (наглядный и раздаточный) материал в соответствии с основными направлениями коррекционной работы. Создан банк:

- методик обследования уровня речевого развития,

- речевых проблемных ситуаций,

- игр, направленных на развитие речевого творчества детей,

- коррекционных игр и упражнений по развитию речи.

Оборудование соответствует эстетическим, санитарно – гигиеническим требованиям, возрастным и психофизическим особенностям детей, носит развивающий характер. В 2016 году представленный мною методический материал по оформлению логопедического кабинета на Региональный конкурс молодых педагогов в номинацию «Мой помощник кабинет» был отмечен диплом победителя (II степени) (см.Приложение 1,таблица 4). Кроме оформления логопедического кабинета важной частью моей работы является и организация речевой среды в группах детского сада, которая начинается с оформления речевых уголков с информацией для педагогов и родителей, подборки комплексов упражнений артикуляционных гимнастик, дидактических игр на развитие лексико – грамматических категорий у детей и т.д.

В рамках организации *диагностической деятельности* учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении речевого и психического развития ребёнка, но и его потенциальные возможности. За основу диагностики взята методика обследования речи, предложенная Г.А.Волковой. Использовались так же методики: «Организация психолого-педагогического обследования детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, дидактический материал по обследованию речи детей О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда» и др. На каждого зачисленного на логопунк ребенка заполняю затем речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения. В речевых картах отмечаю не только нарушения в речи, но и исследую сохранные речевые возможности детей. Поэтому индивидуальные программы развития составляю с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В соответствии с логопедическими заключениями провожу *коррекционно - развивающую работу* в течение всего учебного года. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится мною с учетом ведущих линий речевого развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, что обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, социально - коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей - логопатов. Воспитанники с нарушениями речи нуждаются в особой организации коррекционно-развивающего процесса, содержание и формы которого должны учитывать возможности данного контингента детей. Соответственно была разработана рабочая программа на основе следующих программ, адаптированных мною к условиям работы логопункта:

* основная образовательная программа дошкольного образования учреждения, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
* парциальные программы:
* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа, подготовительная группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
* Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
* Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
* Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Для достижения эффективности в работе мною используются и инновационные методики: О.А.Шорохова «Играем в сказку (сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников)»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

- Е.А. Дьякова «Логопедический массаж»; М.Ю. Картушина Логоритмические занятия с детьми»; И.А.Поварова «Практикум для заикающихся»; работы Т. Грабенко и Т.Зинкевич – Евстигнеева, которые предложили систему песочных игр, назвав их коррекционно-развивающими и другие. Формой коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6-12 месяцев. Но нередки такие случаи, когда в течение 12-ти месяцев дефект речи не исправляется. Причины могут быть разными, например: частые болезни ребенка, либо его длительное отсутствие в детском саду; особенности строения артикуляционного аппарата, которые в данный момент препятствуют постановке звуков, индивидуальные особенности ребенка. В таких случаях ребенок еще раз направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию и логопедические занятия с ним продолжаются в следующем учебном году.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы от 4 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком провожу не реже двух раз в неделю. Продолжительность занятий 15-20 минут. В “журнале учета посещаемости логопедических занятий” отмечаю количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Индивидуальные и подгрупповые занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и логопедического заключения. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, лексико-грамматических категорий, связной речи, развития мелкой моторики и психических процессов. Внедрены в практику работы методы, приемы и формы организации детей, стимулирующие самостоятельную речевую активность (малыми подгруппами) но, большое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми. Считаю, что эта форма организации является наиболее эффективной. С этой целью ежегодно составляю план индивидуальной работы с детьми на каждое полугодие. Использую в своей работе разнообразные методы и приёмы: игры, словотворчество, игры на развитие творческого воображения, куклотерапию (петрушки - «пальцевые» или «перчаточные» куклы). Для повышения эффективности коррекционной работы использую различные дополнительные средства, одно из них - логоритмика, т.е. сочетание музыки движения и речи, что способствует формированию двигательных умений и навыков, правильной осанки, походки, грации, развитию ловкости, силы, выносливости, координации движений, ориентировки в пространстве, развитию дыхания, моторных функций. У детей с нарушениями речи часто наблюдается перенапряжение («зажим») всех или отдельных групп мышц или расслабленность («развязность») движений. Для этого использую пластические игры («Мороженое», «Деревянный и пластилиновый человечек», «Мокрые котята» и т.д.), этюды, ритмопластику. Процесс коррекции речи дошкольников должен быть более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью информационной технологии обучения. Использование компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе – это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного материала и его оформление с помощью различных информационных и электронных ресурсов, ведение документации (анкеты, речевые карты, индивидуальные карточки с заданиями, конспекты занятий по темам) в электронном виде, создание презентаций по лексическим темам: «Одежда», «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные» и т.д., облегчает работу, сокращает время, на ведение необходимой документации.